

REPUBBLICA DI SAN MARINO
Scuola Media Statale
2^a Circostrizione

***Progetto interdisciplinare
“Occhi sul mondo”***

Anno scolastico: 2005/2006

Classi: 3B – 3D - 3E

Insegnanti partecipanti al progetto:

Prof.sse di Lettere:

Broccoli Sabrina (3D)

Cesarini Cinzia (3E)

Mularoni Roberta (3B)

Prof.sse di Lettere per

l'integrazione:

Gasperoni Marianne (3D)

Rossi Linda (3E)

Prof. di Educazione Tecnica:

Pasquinelli Giorgio (3D)

Prof.ssa di Religione:

Nori Nicoletta (3B-3D-3E)

Prof. di Educazione Musicale:

Zonzini Paolo (3D-3E)

Prof.ssa di Educazione Artistica:

Vannucci Cinzia (3D-3E)

Prof.sse di Lingua Francese:

Cardelli Paola (3D-3E)

Merli Lorella (3B)

Prof.sse di Educazione Scientifica:

Mancini Luciana (3D)

Tabarini Roberta (3E)

Educazione alla cittadinanza e alla solidarietà

Progetto interdisciplinare “Occhi sul mondo”

Finalità educative

- Favorire una coscienza aperta e solidale dei processi di interdipendenza economica, attenta alla salvaguardia ambientale e rivolta al perseguimento di una maggiore giustizia sociale
- Promuovere una riflessione sui consumi personali
- Stimolare la consapevolezza che le azioni individuali e collettive hanno conseguenze sul presente e sul futuro
- Favorire la conoscenza ed il rispetto dei diritti umani come valori universali della persona
- Contribuire allo sviluppo di nuovi modi di pensare e di nuovi stili di vita

Obiettivi didattici di Italiano - Storia - Geografia

1. Conoscere le cause storiche, geografiche e politiche degli squilibri tra il Nord e il Sud del mondo
2. Acquisire informazioni sulla globalizzazione
3. Conoscere le principali dinamiche del mercato globale
4. Conoscere l'evoluzione storica del processo di affermazione dei diritti umani e le principali Organizzazioni internazionali che li tutelano
5. Riflettere sulle violazioni dei diritti umani e sindacali attraverso testimonianze di adulti e bambini
6. Conoscere origini, finalità e modalità operative delle Botteghe del mondo

Percorso tematico

GLOBALIZZAZIONE:

➤ Il villaggio globale

- Caratteristiche generali:
 - Informatica e Web
- Fasi storiche:
 - Colonialismo
 - Imperialismo
 - Decolonizzazione
 - Neo-colonialismo

➤ Globalizzazione Economica

- Il mercato globale
- Finanzia / Finanza etica
- Multinazionali o Transnazionali
- Protagonisti del lavoro globale:
 - Produttore
 - Esportatore/Importatore
 - Grossista
 - Negoziante
 - Marketing pubblicitario
- Integrazione
- Delocalizzazione al Sud:
 - Casa Madre
 - Filiali di produzione
 - Filiali di vendita
 - Produzione in appalto
 - Produzione in TPP (appalto parziale)
- Disoccupazione al Nord

- Globalizzazione e sfruttamento del lavoro
 - Diritti dei lavoratori
 - Condizione minorile e Diritti dei bambini
 - Sindacati
 - Paesi e Testimonianze

- Globalizzazione e sfruttamento delle risorse energetiche e minerali
 - Industrie
 - Danni ambientali
 - Sfruttamento delle risorse e conflitti
 - Distribuzione delle ricchezze tra Nord e Sud

- Globalizzazione politica
 - Organizzazioni internazionali
 - Dichiarazione dei diritti
 - Movimenti No Global

- Commercio Equo
 - Caratteristiche generali
 - Agricoltura: - di sussistenza
 - di piantagione:
 - prodotti: - Cacao
 - Caffé
 - Contratti di lavoro:
 - Equità e Solidarietà
 - Consumo critico
 - Impronta ecologica

Metodo di lavoro

- Lezioni frontali e interattive
- Momenti di discussione e confronto in classe
- Giochi di ruolo
- Attività di ricerca a piccoli gruppi
- Visione di film e videoclip musicale
- Elaborazione di testi inerenti al tema e partecipazione al concorso letterario "Premio Otello Casadei"
- Serata informativa rivolta alle famiglie

Lingua Francese

Obiettivi didattici

Nell'ambito del progetto sul commercio equo solidale, in **lingua francese** si sono perseguiti gli **obiettivi** riguardanti la sensibilizzazione verso le associazioni che si battono per difendere i diritti dell'uomo e del mondo in cui egli vive.

Contenuti

1. Les alter mondialistes
 - Le mouvement « No-Global »
 - L'organisation
 - Leur combat
2. Les magasins du monde

Metodo

Il progetto è stato realizzato attraverso la lettura dei brani scelti. Successivamente si è accertata la comprensione del testo che è stato tradotto in lingua italiana, in classe e con l'aiuto dell'insegnante.

I ragazzi sono stati poi guidati ad una riflessione sui contenuti, ulteriormente trattati con esercizi in lingua

1. di vero o falso rispetto a definizioni date
2. di associazione tra domande e risposte sull'argomento.
3. di formulazione di domande rispetto ad una domanda data.

Per questo tipo di attività, sono state ripassate le tre forme interrogative collegate agli aggettivi, avverbi e pronomi interrogativi.

A conclusione del progetto, i ragazzi hanno svolto una verifica scritta sulla formulazione di domande inerenti i contenuti sviluppati.

Alcuni contenuti di questo progetto sono stati scelti da qualche alunno come argomento da esporre oralmente in sede d'esame.

Educazione artistica

I TESSUTI EXTRAEUROPEI

L'attività di Educazione artistica, riferita al progetto pluridisciplinare sul mercato equo e solidale, si propone di far conoscere agli alunni aspetti della decorazione su tessuto tipica di alcuni paesi extraeuropei. In particolar modo ci si riferirà al tappeto mediorientale, alle sete giapponesi e cinesi, ai batik africani e ai tessuti dell'america latina. Per la parte pratica, i ragazzi realizzeranno un proprio manufatto su seta, con la tecnica del Serti.

Obiettivi:

- . conoscere alcune tipologie decorative relative a tessuti extraeuropei
- . saper riprodurre e interpretare motivi decorativi, sia unici sia modulari
- . conoscere le tecniche di pitture su seta con "riserva", con particolare riferimento al Serti
- . conoscere e mettere in atto tutte le procedure necessarie per la realizzazione di un manufatto, con la tecnica del Serti.

Metodologia:

- . Lezioni frontali
- . osservazione e lettura di immagini
- . indicazioni individualizzate per la realizzazione di elaborati
- . esempi pratici

Verifica e valutazione:

- . La verifica avverrà tramite elaborati grafici; per la valutazione si terrà conto del livello di conoscenza raggiunto, della qualità nella produzione grafica, dell'interesse e dell'impegno.

Religione

IL COMMERCIO EQUO E SOLIDALE

Percorso.

Ogni persona è una rete di relazioni: attraverso di esse costruisce il suo legame di appartenenza ad un gruppo o società. In un mondo sempre più piccolo, frutto della globalizzazione che coinvolge l'intero pianeta, siamo chiamati ad incontrare l'altro in modo autentico, a riconoscergli la sua diversità e a condividere il comune impegno a promuovere l'unica umanità e il "bene comune". A questo compito non si possono sottrarre le religioni, portatrici di valori umani e spirituali che possono divenire punto di riferimento per la vita e l'azione di tutti gli uomini.

Obiettivi:

1. Prendere coscienza di alcune situazioni di indigenza insostenibile di cui è vittima gran parte dell'umanità
2. Maturare un atteggiamento personale di solidarietà responsabile nell'uso dei beni della terra
3. Conoscere le principali forme di violazione dei diritti umani ed in particolare alcune situazioni riguardanti minorenni sfruttati e venduti
4. Acquisire una condotta rispettosa dei diritti interpersonali
5. Individuare nel "servizio alla persona umana", nella "solidarietà" e nel "bene comune" i punti di riferimento che la Chiesa sostiene per favorire un processo di globalizzazione che **promuova la famiglia umana**"
6. Riconoscere nel "Commercio equo" uno strumento per combattere le iniquità del sistema economico mondiale
7. Comprendere come semplici scelte quotidiane possano favorire uno sviluppo sostenibile: il sostegno del commercio equo solidale.

Conoscenze:

- 1) Uomini senza pane. Quale economia?
 - una situazione mondiale economicamente squilibrata
 - capire il perché di tanti mali
 - i beni della terra sono destinati a tutti gli uomini: cristiani responsabili e solidali con ogni uomo
 - solidarietà e promozione umana: il pensiero e l'azione della Chiesa
- 2) Uomini senza diritti. Quale giustizia?
 - minorenni sfruttati e venduti
 - Iqbal Masih
- 3) Globalizzazione: quale sfida per i cristiani?

- la Chiesa e la globalizzazione
- globalizzare la solidarietà
- il Commercio equo e solidale

Proposte metodologiche:

- 1) Spiegazione dell'insegnante
- 2) Letture e analisi di:
 - Testi su fotocopia
 - Storie di vita di bambini lavoratori
 - Unità didattiche 6 e 7 del libro di testo "La Religione"
 - Fumetti
- 3) Discussioni guidate

Educazione scientifica

Obiettivi di Scienze:

- 1) comprendere il significato di patrimonio genetico ereditario ed ereditarietà dei caratteri
- 2) conoscere strutture e funzioni del DNA
- 3) far chiarezza sul significato del termine 'biotecnologie'
- 4) comprendere che cos'è l'ingegneria genetica e la tecnica del DNA ricombinante
- 5) conoscere che cosa sono gli organismi transgenici (OGM)
- 6) acquisire un atteggiamento critico e consapevole dei possibili rischi per la salute umana e dell'ambiente e sui problemi sociali ed economici provocati dall'introduzione di organismi geneticamente modificati (OGM)

Contenuti:

- 1) la molecola della vita: il DNA
- 2) mitosi e meiosi
- 3) geni e codice genetico
- 4) la sintesi proteica
- 5) la duplicazione del DNA
- 6) le biotecnologie e il loro campo di applicazione
- 7) l'ingegneria genetica e la tecnica del DNA ricombinante
- 8) gli OGM (organismi geneticamente modificati)
- 9) educazione all'ambiente e alla salute: i risvolti etici e i potenziali rischi derivanti dall'uso delle tecniche del DNA ricombinante

Strumenti e mezzi:

- 1) libro di testo
- 2) dispense fornite dal Centro di Documentazione
- 3) mezzo informatico
- 4) testi vari
- 5) attività di laboratorio

Indice delle slide in Power Point tratte dalle relazioni dei ragazzi

- *Elenco Slide Power Point:*

1. Il villaggio globale (3B)
2. Colonialismo (3B)
3. Imperialismo (3B)
4. Neocolonialismo e Decolonizzazione (3B)
5. Il mercato globale (3D)
6. Finanza (3D)
7. Le Compagnie transnazionali e multinazionali (3D)
8. I protagonisti del Mercato Globale (3D)
9. Marketing (3D)
10. Distribuzione delle ricchezze tra Nord e Sud del mondo (3D)
11. Il movimento No Global (3D)
12. Il Commercio Equo (3B)
13. Finanza etica (3D)
14. Agricoltura di sussistenza (3B)
15. Agricoltura di piantagione (3B)
16. Prodotti: Il cacao = 8 slide (3D)
17. Prodotti: Il caffè = 13 slide (3E)
18. Diritti dei lavoratori (3E)
19. Risorse minerarie
20. Bambini minatori
21. La condizione minorile e i Diritti dei bambini (3B)
22. Delocalizzazione (3E)
23. Integrazione (3E)
24. La disoccupazione nel nord del mondo (3E)
25. Organizzazioni Internazionali = 4 slide (3D)
26. Il Consumo critico (3E)
27. L'Impronta ecologica (3E)
28. Le risorse energetiche: Petrolio/Gas naturale/Acqua = 3 slide (3E)